

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
CENTRO DE PESQUISA E PSICOLOGIA APLICADA**

ESTÁGIO: ATENDIMENTO À QUEIXA ESCOLAR- Psicologia Escolar

I. CARACTERÍSTICAS GERAIS DO ESTÁGIO:

1. Estágio através do CPA (x) ou disciplina-estágio ()
2. Nome do(s) supervisor(es): **Profa. Dra. LUCIANA CARLA DOS SANTOS ELIAS**
3. Natureza do trabalho e/ou descrição do serviço/instituição/organização em que ele se insere:

O estágio se destina a oferecer suporte à instituição de ensino no que tange as dificuldades relatadas e observadas pela equipe de estagiários.

4. Descrição sumária do papel do estagiário e da sua vinculação ao trabalho dos profissionais envolvidos no serviço (quando houver):

O estagiário poderá atuar na área da Psicologia Escolar/Educacional diretamente com professores buscando trabalhar concepções relacionadas a dificuldades apresentadas pelos alunos, inclusão escolar, práticas de ensino, identidade profissional, entre outras; auxiliar os professores a desenvolver técnicas e recursos que possam auxiliá-los na intervenção em classe frente às queixas escolares e outras existentes. Um segundo papel do estagiário será desenvolver atividades com pais e comunidade escolar que sejam relevantes para auxiliar o desenvolvimento acadêmico e psicossocial dos alunos. Finalmente se necessário o estagiário desenvolverá trabalhos diretamente com os alunos que apresentam ou não dificuldades específicas relacionadas à aprendizagem. Com os alunos que apresentem queixas escolares (na aprendizagem e/ou comportamental), desenvolverá atividades de intervenção psicopedagógica que dê suporte necessário para fortalecimento de recursos das crianças e intervenção nas dificuldades apresentadas. Já com os alunos sem dificuldades poderá desenvolver atividades de caráter preventivo (prevenção universal), de forma que possam atuar como fatores protetivos ao desenvolvimento.

5. Local de atuação: escolas estaduais ou municipais.

6. Área de atuação: Psicologia Educacional/Escolar

7. Outras informações:

- semestre(s): alunos a partir do 7º semestre.

- número mínimo e máximo de estagiários: 1 a 5.

duração prevista (data do início e data do término): março a dezembro de 2016.

- carga horária semanal de supervisão: 2 horas

- carga horário semanal de atuação: 4 horas
- carga horária subsidiária (leituras, transcrições, elaboração de material): 1 hora.
- prazo para inscrição:
- processo de seleção: será realizada entrevista com os alunos interessados.
- data: 29/11 de 2016 às 14h (sala 28, bloco 3).

II. OBJETIVOS DO ESTÁGIO:

1. Gerais:

Oferecer ao aluno formação teórica e prática na área da Psicologia Escolar/Educacional, a partir de uma proposta consultoria escolar, com possibilidades de atuação nas frentes institucionais, diferentes profissionais, alunos e comunidade escolar.

2. Específicos:

Capacitar o estagiário a:

- identificar problemas institucionais e propor intervenções possíveis;
- trabalhar com professores e pais suas concepções sobre as queixas escolares e desenvolvimento acadêmico;
- orientar pais e professores quanto a recursos e adversidades relacionados às queixas escolares (dificuldades na aprendizagem e comportamental);
- estimular a reflexão das relações entre dificuldades na aprendizagem, dinâmica familiar, dinâmica institucional e políticas públicas em educação.
- utilizar diferentes materiais e técnicas de caráter lúdico e educativo visando intervir nas dificuldades apresentadas pelos alunos quer diretamente em oficinas de linguagem e de comportamento, quer através de atividades que o professor possa desenvolver em sala de aula e;
- elaborar e auxiliar no desenvolvimento de projetos preventivos que possam atuar como fatores de proteção ao desenvolvimento dos alunos tanto no que se refere ao desenvolvimento acadêmico como psicossocial.

III. MÉTODO

Características psico-sociais da clientela-alvo:

Instituição, Professores, Pais e Alunos do Ensino Fundamental I e II.

Fundamentação/orientação teórica e metodológica das atividades:

Psicologia Cognitiva, Construtivismo, Teorias da Motivação, Habilidades Sociais, Psicopedagogia Clínica e Institucional.

Instrumentos ou procedimentos técnicos utilizados:

- Entrevistas com professores, coordenadores e pais;
- Grupos com orientação focal a professores e pais;
- Observações da criança, professores e ambiente escolar;
- Avaliação da adequação do projeto pedagógico e práticas;
- Oficinas de linguagem com alunos;

- Oficina de projetos com alunos;
- Jogos pedagógicos e de Regras;
- Atividades Educativas e;
- Atividades lúdicas.

Descrição das atividades de prestação de serviços e das atividades subsidiárias

- Atividades de prestação de serviços: observações, entrevistas, orientação grupal de professores, entrevista e orientação de pais e intervenção grupal com crianças (oficinas de linguagem, oficinas de projetos e outras atividades específicas que se justifiquem no contexto).
- Atividades Subsidiárias: leituras e discussão de textos, supervisão, elaboração de materiais para sessão e relatórios.

IV. PRÉ-REQUISITOS OU CONDIÇÕES MÍNIMAS DE EXPERIÊNCIA QUE FAVORECEM O ESTÁGIO

Pré-requisitos necessários:

Ter cursado a disciplina Psicologia e Educação, interesse pela área e disponibilidade de tempo.

- Além dos pré-requisitos necessários, que experiência(s) ou habilidade(s) seria(m) desejáv(eis) que o aluno tivesse?

Ter cursado uma ou mais das seguintes disciplinas: Educação e Subjetividade, Psicologia e Educação, Técnicas de Investigação da Personalidade I, Análise social da família, Psicologia Escolar e Psicologia Social.

V- BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, S.F.C. **Psicologia escolar: ética e competência na formação e atuação profissional**. 3ª Ed. Campinas, SP: Ed. Alínea, 2010.

BASSEDAS, E. **Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico**. 3ª. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Cap. 1, 2 e 3. p. 3-91

BOSSA, N. A. **A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática**. 2ª. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

CAPOVILLA, A. G. S. & CAPOVILLA, F. C. **Problemas de leitura e escrita: como identificar, prevenir e remediar numa abordagem fônica**. 2ª. ed. São Paulo: Memnon, 2000.

DEL PRETE, Z.A .P. **Psicologia escolar e educacional, saúde e qualidade de vida: explorando fronteiras**. Campinas, SP: Alínea, 2003.

DEL PRETE, Z.A .P. e DEL PRETTE, A. **Psicologia das habilidades sociais na infância**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

GESELL, A . **A CRIANÇA DOS 5 AOS 10 ANOS**. Trad. Cardigos dos Reis. 3ªed. São Paulo: Martins Fonte, 1998.

GUSSO, R.S.L. **Psicologia Escolar: LDB e educação hoje**. 3ª. Ed. Campinas, SP: Ed. Alínea, 2007.

HAMMER, E. F. **Aplicações clínicas dos desenhos projetivos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1989.

IDE, S. M. O jogo e o fracasso escolar. In: KISHIMOTO, T. M. (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 5ª. ed. São Paulo; Cortez, 2001. p.89-107.

MARTURANO, E.M.; LINHARES, M.B.M.; E LOUREIRO, S.R. (Orgs). **Vulnerabilidade e proteção: indicadores na trajetória de desenvolvimento escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo; FAPESP, 2004.

MARTINEZ, A . M. **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas**. 2ª Ed. Campinas, SP: Ed. Alínea, 2007.

PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. 2ª. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

PATTO, M.H.S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

RUBINSTEIN, E. **Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

SCOZ, B. J. L. et al. (Orgs.) **Psicopedagogia: contextualização, formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

SOUZA, B.P. et al. (Orgs). **Orientação à queixa escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

SILVA, M.B. et al. (Orgs). **Consultoria em Psicologia Escolar/Educacional**. Curitiba: Juruá, 2009.

WEISS, M.. L. L. **Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica**. 2ª. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

WEISZ, T. Como se aprende a ler e a escrever ou prontidão: um problema mal colocado In: **Ciclo Básico**. São Paulo: SE/CENP, 1990.