



EU, A USP E O ENSINO REMOTO: E AGORA?

Fabiana Maris Versuti, Profa. Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

Marina Gregghi Sticca, Profa. Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

Thaís Zerbini, Profa. Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

Raíssa Barbara Nunes Moraes Andrade, Pós-Doutoranda do Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

BOAS VINDAS

A presente atividade objetiva criar um **espaço** para:

1. Escuta das **expectativas** em relação ao ensino remoto na universidade;
2. Apresentar **dimensões** dos processos de adaptação ao contexto universitário;
3. Apresentar **estratégias** que podem ser utilizadas para facilitar o processo de **adaptação**.



TRANSIÇÃO ENTRE ENSINO MÉDIO E O SUPERIOR

Novos desafios

Processo Multidimensional

Expectativas irrealistas

A transição entre o ensino médio e o ensino superior é um **processo complexo e multidimensional**, uma vez que confronta os estudantes com uma série de novos e difíceis **desafios**, em diferentes áreas de suas vidas. Ademais, os jovens trazem consigo **expectativas demasiado ingênuas e irrealistas** sobre o novo mundo que está a surgir, o que aumenta ainda mais a complexidade do processo.



ADAPTANDO-SE À VIDA UNIVERSITÁRIA

COMO?

O cotidiano, exige então capacidade de adaptação e integração, entendendo-o como um ambiente repleto de vivências acadêmicas. O termo **vivências acadêmicas**, reflete um conjunto de variáveis próprias do contexto de vida do universitário demandando o desenvolvimento de competências a nível:

- **Pessoal;**
- **Cognitivo;**
- **Social.**



ADAPTANDO-SE À VIDA UNIVERSITÁRIA

5 Dimensões da Adaptação que interagem de **forma simultânea** sobre a vida do aluno e determinam o seu nível de adaptação.



1 Dimensão Pessoal

2 Dimensão Interpessoal

3 Dimensão Carreira

4 Dimensão Estudo

5 Dimensão Institucional



PARA REFLETIR

A fim de auxiliar no processo de adaptação dos jovens estudantes à **Vida Universitária**, faz-se necessário o conhecimento mais aprofundado sobre cada dimensão da adaptação. Com esse conhecimento será possível identificar quais âmbitos da vida do aluno estão mais ou menos ajustados, possibilitando a organização mais clara de planos de ação a fim proporcionar uma passagem pela universidade mais saudável.





DIMENSÃO PESSOAL

COMO FUNCIONA?

Se refere ao **bem-estar** físico e psicológico, envolvendo: hábitos de sono, saúde, alimentação, uso de substâncias, autonomia, autoconfiança, otimismo, satisfação com a vida, estabilidade afetiva e equilíbrio emocional.



EXEMPLOS

Alimentação + Autonomia

"Ah, estou comendo mal. Por conta do isolamento, peço só pelo aplicativo e quase sempre é lanche. Não sei cozinhar, e não tenho quem faça para mim"

Otimismo + Autoconfiança

"Não acho que vou dar conta de tanta atividade on-line. Parece que posso ver mil vezes o material e mesmo assim não vou aprender"

Hábito de sono

"Meu sono está todo desregulado, acordo várias vezes durante a noite. Tem noite que não consigo dormir cedo, por mais que tento. Aí no outro dia na aula, não consigo prestar atenção"

Estabilidade Afetiva

"Não sinto que tenho apoio. Com tudo remoto, sinto que muitas pessoas não entendem o quanto é difícil"

Saúde + Uso de Substâncias

"Nossa, esses tempos eu tenho estado com a imunidade meio baixa. Tenho bebido mais, ultimamente que estou só em casa, pode ter a ver"

Equilíbrio Emocional

"Tipo, eu acordo de boa, aí chega no meio da manhã eu já tô estressado e de noite fico meio pra baixo, sem vontade das coisas. Parece que estou sempre cansado"





DIMENSÃO INTERPESSOAL



COMO FUNCIONA?

Se refere ao **relacionamento interpessoal** (entre pessoas), envolvendo temas como amizades, cooperação com colegas (do curso ou da universidade de forma geral), procura por ajuda e participação em atividades extracurriculares.



EXEMPLOS

Amizade

"Tinha expectativas de formar amizades com o pessoal da minha turma, mas como será que vai ser agora, com tudo remoto?"

Procurar por ajuda

"Ah, estou tendo bastante dificuldade em organizar minha rotina, sabe? Mas tenho vergonha de pedir ajuda, sou tímida"

Cooperação entre colegas

"Tem muito trabalho em grupo, isso é horrível para mim porque tenho muita dificuldade de expor meu ponto de vista para as pessoas, então evito ficar falando. Durante nossos encontros síncronos, também sinto essa dificuldade"

Atividade Extracurricular

"Vi que abriu vaga de estágio em um laboratório que me falaram bem. Mas fiquei sabendo que é bem concorrido, então nem vou tentar"





DIMENSÃO CARREIRA

COMO FUNCIONA?

Influente no desenvolvimento da **identidade e da adaptação do estudante** à IES; envolve fatores relacionados ao curso, em termos de sentimentos, expectativas, satisfação e competência, como também, questões relacionadas aos projetos vocacionais, aptidões e perspectivas sobre carreira e realização profissional.



EXEMPLOS

Sentimentos + Expectativas

“Eu imaginava tudo diferente, o curso não é nada como eu pensava, isso é bem frustrante”

Aptidões + Sentimentos

“Prestei esse curso por conta de uma pressão familiar, mas eu não sou criativo, não desenho bem, então está difícil”

Sentimentos + Expectativa + Competência

“Odeio a área de biológicas e descobri que meu curso está cheio de biologia. Então, estou me dando mal, porque como não gosto, não estudo e aí tiro nota baixa”

Perspectiva + Realização Profissional

“Não consigo me enxergar trabalhando e me saindo bem”





DIMENSÃO ESTUDO



COMO FUNCIONA?

São abarcados aspectos que influenciam diretamente no **rendimento acadêmico** e a consequente adaptação acadêmica, como: métodos de estudo, preparação para provas, gestão do tempo, rotinas de estudo, utilização dos recursos psicopedagógicos oferecidos, seleção de prioridades.



EXEMPLOS

Gestão de Tempo + Método de Estudo

“Estou bem atrasado na matéria, não tenho tempo, parece. Com esse formato remoto, ainda mais. Cada dia é uma coisa diferente, isso está atrapalhando.”

Seleção de Prioridades

“Eu tinha prova sexta, ia estudar na quinta, mas passei o dia assistindo série. Então acabei não conseguindo estudar, fui mal na prova e agora estou de recuperação.”

Método de Estudo + Gestão de Tempo + Recursos Pedagógicos

“Acabei de sair do cursinho e lá eu tinha um jeito de estudar, lia e fazia resumo de tudo, mas aqui não dá tempo de fazer resumo. Não está dando certo. Até tem monitoria de terça, mas não dá para eu ir.”





DIMENSÃO INSTITUCIONAL



COMO FUNCIONA?

Se refere à **satisfação** do estudante em relação à instituição e à **vontade de manter-se nela**, envolvendo aspectos como: conhecimento e apreciação dos serviços, infraestrutura e funcionamento da instituição.



EXEMPLOS

Infraestrutura + Apreciação dos serviços

“No primeiro dia, fiquei em dúvida de que forma seria a recepção. Mesmo com a ajuda dos veteranos, achei bem difícil”

Funcionamento

“Ainda não peguei o ritmo de como as coisas funcionam aqui dentro. Tem vários tutorais, mas parece que é tudo a mesma coisa”

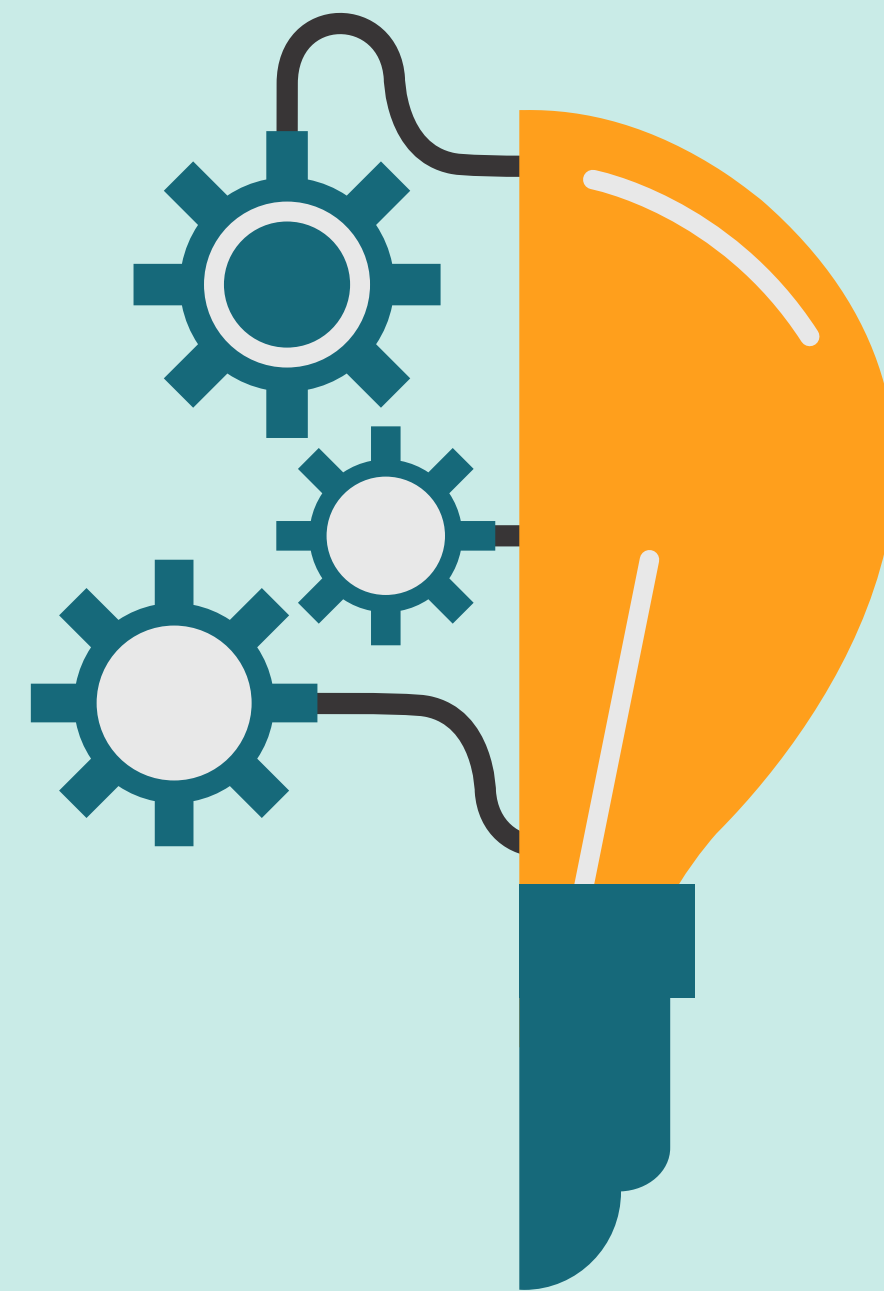
Conhecimento + Apreciação dos serviços

“Conhecer a Universidade pelos sites tem sido bem difícil. Tem várias coisas que eu preciso fazer, como matrícula, mas tá difícil achar as informações e a burocracia é muito grande”



ATENÇÃO

As diferentes dimensões da adaptação interagem de forma **simultânea**. É recorrente que surjam situações entrelaçadas por mais de uma dimensão. A seguir será apresentado um exemplo.



"Não estou tendo tempo para ler tudo que os professores passam. É complicado, porque os textos que eu leio não estão fazendo sentido para mim, não me vejo trabalhando com isso. Esse é o meu segundo curso, não posso desistir dele também, minha família não aceitaria, não me apoiaria de novo."



ANALISANDO JUNTOS

“Não estou tendo tempo para ler tudo que os professores passam. É complicado, porque os textos que eu leio não estão fazendo sentido para mim, não me vejo trabalhando com isso. Esse é o meu segundo curso, não posso desistir dele também, minha família não aceitaria, não me apoiaria de novo”.

Dimensão Estudo

Envolve gestão de tempo

Dimensão Carreira

Envolve perspectiva sobre a carreira

Dimensão Pessoal

Envolve estabilidade afetiva



CONTINUIDADES

○ QUE EU POSSO FAZER?



REFERÊNCIAS

Almeida, L. S., & Soares, A. P. (2004). Os estudantes universitários: sucesso escolar e desenvolvimento psicossocial. Estudante universitário: Características e experiências de formação, 15-40.

de OLIVEIRA, R. E. C., & MORAIS, A. (2015). Vivências acadêmicas e adaptação de estudantes de uma universidade pública federal do Estado do Paraná. Revista de Educação Pública, 24(57), 547-568.

Cunha, S. M., & Madruga Carrilho, D. (2005). O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento acadêmico. Psicologia escolar e educacional, 9(2).



OBRIGADA!

PROF^a DR^a FABIANA VERSUTI
fabiana_versuti@usp.br
